

## ESTUDIOS CORTOS PARA GRANDES PROFESIONALES

**Karla Sarahí Mendoza**

Casos sencillos para situaciones complejas. Validando el lema de la universidad *"Por un Desarrollo Agrario Integral y Sostenible"* No es obligatorio resolverlos ni tiene puntuación alguna. Esta es solo una porción relevante de la realidad de nuestro país.

### Primer caso:



Va a viajar a una comunidad indígena llamada Amak ubicada en la reserva de Bosawás a más de 500 km de Managua: 6 horas por tierra y 7 sobre el río ¿Cómo se prepara para este viaje?

### Segundo caso:



Ha investigado mucho sobre comunidades indígenas, y en uno de tantos libros aprendió que *"el conocimiento de estos pueblos es su memoria colectiva, pasada, presente y futura, referente a las relaciones entre las personas, y de ellas con su entorno y sus seres sobrenaturales. Dicho*

*conocimiento enseña como sembrar, comer y curarse -en pocas palabras- como vivir en comunidad"*<sup>14</sup>.

También está consciente que es necesaria la transferencia de habilidades básicas como la lectura, escritura, aritmética, entre otras, a través de la educación que es un derecho universal, un deber del estado y de la sociedad, y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas. Se entera que los estudiantes del colegio *"Niños indígenas y mártires en Ayapal"* y del *"Instituto Nacional Yusko"* no cuentan con las condiciones necesarias que les permita tener una educación de calidad para elevar los índices de retención y aprobación. No existe ni siquiera lo que Rubén Darío llamó: **fuerza, valor poder, alimento; antorcha del pensamiento y manantial del amor... exactamente, libros.**

La Educación media (secundaria) queda simplemente como una educación a medias, pues en la comunidad solo se ofrece hasta tercer año de secundaria. Hasta se celebra un acto de promoción al final del tercer año. Después, a remar contra la fuerza del río se ha dicho y buscar como terminar IV y V año. Es decir, a emigrar a una comunidad cercana o a la capital. Usted que recibe formulación y evaluación de proyectos y otras clases más especializadas ¿Qué propone?

Recuerde que *"los pueblos indígenas tienen derecho en su región a la educación intercultural en lengua materna de acuerdo a la ley"*<sup>15</sup>, vaya pensando que hacer con los chavalos y chavalas que logren terminar secundaria y opten por una carrera universitaria y sobre todo en las dificultades que estos presentan cuando lleguen Managua o a otro departamento.

<sup>14</sup>Donato, L.; et al. 2007. 135 -137 pp..

<sup>15</sup>MConstitución política de Nicaragua. Arto 121

# DIA-RREALIDAD

## Tercer caso:



las mujeres a diario confeccionamos el vestuario que nos encarna a la producción, reproducción y trabajo comunitario. Mujer natural, mujer Reserva, mejor **“mujeres: áreas protegidas”**, en este ir y venir de reflexiones encontré a una integrante de la Organización de mujeres “yakmasbu” Yayal Aslah Kalanna Mayagna Sauni Bu (Asociación de mujeres en Mayagna sauni Bu).

La organización constituye una reserva de vida para las mujeres indígenas, parte del quehacer de esta reserva, fue el trabajo artesanal con bambú y coco que generó ingresos por corto tiempo, ya que la dificultad para acceder al mercado se convirtió en un devastador huracán para esta labor; educación sexual y reproductiva, gestión de recursos para que las mujeres no mueran al momento del parto son algunas de las actividades más relevantes que se realizan. Trabajo comunitario sumamente importante para el desarrollo de las comunidades, empoderamiento dudoso *“La Boletina expresa en su edición “el empoderamiento de las mujeres como la afirmación de su autonomía y la vida sin restricciones de violencia como aspectos fundamentales del desarrollo”<sup>16</sup> .*

Examinense mujeres y pregúntese ¿Qué tan empoderadas están de sus vidas? que hay de los deseos de cada mujer, de ese potencial, no solo productivo y reproductivo, si no de ese que guarda silencio en medio del goce anhelado....¿qué hacer para que las mujeres de Amak planifiquen no solo su ciclo reproductivo y el oficio del hogar, sino también su futuro en esta u otra instancia que les permita acceder a sus más íntimas aspiraciones.

### Bibliografía consultada

- Constitución política de Nicaragua. 2010.
- Donato, L.; et al. 2007. *Mujeres indígenas, territorialidad y biodiversidad en el contexto latinoamericano*. ed. Bogotá, CO. 303 pp. (Universidad Nacional de Colombia-Fundación Natura de Colombia-Unión Mundial para la Naturaleza-UNODC-Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito)
- Torres, S y Ramos, H. *Decidir sobre nuestro cuerpo es un derecho humano fundamental*. (La Boletina numero 79) (en línea). Disponible en <http://www.puntos.org.ni/boletina/contenido.php?CodBole=152&key=2197>. Consultado el 31 de enero del 2011.
- Reglamento de áreas protegidas de Nicaragua. 1999. (Decreto No.14-99)

<sup>16</sup>Torres, S y Ramos, H. 2011

<sup>17</sup>Reglamento de áreas protegidas de Nicaragua. Arto 8, inc. 9.

## Cuarto caso:

Platicando con la Vicky (responsable de la extensión cultural de la UNA) me pregunta, yo también me pregunto, los Karebarro nos preguntamos, y ahora les preguntamos a ustedes: ¿Qué podemos proponer? como futuros profesionales, para contribuir a solucionar los problemas de esta comunidad indígena ubicada en una reserva de biosfera. “promoviendo el desarrollo regional basado en la producción y uso sostenible de los recursos naturales, diversificación y aplicación de tecnologías de bajo impacto ambiental manteniendo ambientes naturales con altos valores de servicios ambientales y procesos ecológicos que permita la sostenibilidad y viabilidad ecológica, económica, social y cultural de la región” comunidad donde hasta la lengua nativa está en vías de extinción, y por ende, hay que protegerla de influencias lingüísticas foráneas. ¿Cómo apoyamos a estas comunidades sin destruir sus costumbres ancestrales? Y cuya existencia está relacionada directamente con el bosque. ¿Quien tiene una propuesta innovadora y amigable con la forma de vida de los Mayangnas? sin que esto implique transculturizar.

## Quinto caso:

hay les va uno fácil, para los chavalos de Amak que tuvieron la oportunidad de egresar de esta Alma Mater (UNA) -chavalos digo, porque no he podido conocer chavalas que hayan estudiado por estos lados- y para los que están por empezar o por salir también es aplicable. ¿Qué están haciendo por sus comunidades como están aplicando los conocimientos que han adquirido en estos años?

Hay muchos casos más, relacionados a la parte agronómica, de salud pública, recursos naturales, organización, equidad de género etc. Esperamos que usted, profesional o futuro profesional preocupado por el desarrollo de nuestro país, esté interesado en resolver estos casos sencillos. Con gusto estaremos esperando sus respuestas.

<sup>16</sup>Torres, S y Ramos, H. 2011

<sup>17</sup>Reglamento de áreas protegidas de Nicaragua. Arto 8, inc. 9.